

**Facultatea de Instalații****Raport de activitate pe anul 2012****I. Activități în planul operațional (planificat/realizat și măsuri de îmbunătățire)****Măsura 1.7. Creșterea vizibilității și caracterului unitar al proceselor din Facultatea de Instalații prin intermediul unor instrumente specifice managementului calității****Denumire proiect: Stabilire direcții de management și alegerea responsabililor pentru fiecare direcție**

În iunie 2012, au fost numiți responsabili noi pentru toate direcțiile de management, de preferință membri în consiliul facultății sau în senatul universității, responsabili care țin legătura atât cu conducerea facultății cât și cu departamentele de resort din universitate.

Considerăm implicarea și activitatea acestora de până acum ca fiind bună, rezultatele fiind vizibile atât în relația cu conducerea universității, cu celelalte facultăți din universitate cât și cu mediul economic și cel academic național și internațional.

Măsura 2.4. Inițierea de noi programe de studiu**Denumire proiect: Investigații pentru dezvoltarea de programe de studii (eventual inter-facultăți)**

1. În cadrul departamentului s-a aprobat inițierea unui program de studiu de licență în limba engleză la specializarea Ingineria Instalațiilor, programul Instalații pentru construcții (Building Services Engineering). Deadline-ul pentru finalizarea dosarului aferent acestui program a fost fixat pentru 30 iunie 2013, urmând ca în anul universitar 2013-2014 să se procedeze la acreditarea acestuia.

Până în momentul de față s-a tradus grila competențelor RNCIS (grila G1) specifică programului și template-ul pentru fișa disciplinei, iar în luna martie 2013 se vor definitiva fișele disciplinelor în limba engleză. Estimăm ca în anul universitar 2013-2014 să reușim să acredităm acest program.

2. De asemenea, intenționăm inițierea a încă unui program de master, a cărui structură va fi definitivată după concursurile pentru ocuparea posturilor didactice din primăvara acestui an, deoarece întâmpinăm dificultăți legate de gradul de încărcare a cadrelor.

3. Inițierea de protocoale pe linia programului Erasmus.

Până în anul universitar 2011-2012 în cadrul Facultății de Instalații nu a existat nici un protocol Erasmus la nivelul facultății. Eforturile începute din toamna acestui an au început să se concretizeze deja la începutul anului 2013, prin participarea unui cadru didactic și a trei studenți la școala de vară de la Atena în domeniul ingineriei iluminatului, precum și prin participarea a patru studenți la mobilități de plasament pe perioada verii 2013 la firma OMS spol. s r.o. Dojč și a unui cadru didactic pentru mobilitate de teaching la Czestochowa University of Technology / Polonia.

Totodată, la finele anului 2012 s-a semnat un acord instituțional cu Universitatea din Kosice care prevede un număr de cinci mobilități pe an.

Suntem în permanență preocupați de creșterea numărului de protocoale instituționale și de mobilități ale studenților și cadrelor didactice.

**Măsura 2.1. Orientarea mai accentuată pe educația continuă și pe educația non-formală
Dezvoltarea bazei de programe EC**

În Facultatea de Instalații se desfășoară de două ori pe an cursuri de perfecționare în vederea autorizării electricienilor care lucrează în sistemul energetic național, facultatea fiind acreditată de către ANRE în acest sens.

De asemenea în toamna anului 2012 s-au început preparativele pentru demararea unui curs inter-facultăți pentru pregătirea auditorilor energetici pentru clădiri, împreună cu cadrele didactice de la Facultatea de Construcții. Ne aflăm în faza de finalizare a documentației cursului, în vederea transmiterii acesteia către Senatul UTC-N spre avizare.

Măsura 2.2. Modernizarea procesului didactic prin utilizarea pe scară largă a celor mai noi tehnologii educaționale

Denumire proiect: Utilizarea pe scară largă a tehnologiei informației pentru realizarea suportului de curs

În cadrul proiectului DIDATEC sunt implicate 11 cadre didactice din facultate și anume două cadre didactice în calitate de mentori împreună cu opt debutanți și un cadru didactic ca și formator, care se preocupă pentru implementarea de suporturi de curs și lucrări de laborator pe platforma DADATEC.

În continuare ne vom preocupa pentru a înrola cât mai multe cadre didactice din facultate în etapa a II a pentru formatori.

Măsura 3.2. Dezvoltarea capacității și competențelor Facultății de Instalații în activitatea de transfer tehnologic

Denumire proiect: Creșterea numărului de laboratoare de cercetare acreditate intern

Din păcate până la acest moment nu s-a reușit creșterea numărului de laboratoare acreditate intern, motivul principal constând în lipsa infrastructurii laboratoarelor de cercetare. Preocuparea în acest sens există și considerăm că în anul 2013 vom putea să mai acredităm intern încă două laboratoare (laboratorul de analiză a apei și laboratorul de HVAC).

Considerăm că lărgirea numărului de laboratoare va conduce la o activitate de cercetare mai susținută în domeniile specifice facultății, stadiul actual al activității de cercetare științifică fiind rezumat capitolul IV și în situația sintetică de la finele prezentului material.

Măsura 9.2. Creșterea eficienței colaborării cu mediul economic

Denumire proiect: Colaborarea cu mediul economic

Colaborarea cu mediul economic s-a concretizat prin practica studenților la companii importante din domeniu (EON Gaz, Compania de apă Someș, Grupul 4 Instalații, etc.).

În continuare avem în vedere extinderea paletei de colaborări cu aceste companii cât și cu altele de profil prin protocoale de colaborare, proiecte de cercetare - inovare, pe servicii tehnice și educaționale.

Astfel, dacă în anul 2012 s-a desfășurat o singură prezentare de firmă în cadrul facultății, dar situația s-a îmbunătățit considerabil, în 2013 fiind realizate deja șapte astfel de acțiuni la care au participat atât cadrele didactice cât și studenții din facultate.

De asemenea este în curs semnarea a două contracte de colaborare cu două companii (Testo România și Ensyro Norvegia).

Măsura 11.2. Dezvoltarea colaborării cu studenții în managementul universitar

Denumire proiect: Definirea cadrului de implicare a studenților în managementul corectiv al proceselor din UTCN

Conducerea Facultății de Instalații ține permanent legătura cu asociațiile studențești care activează în facultate (OSUT și ASFIC), participând la marea majoritate ale acțiunilor acestora și oferindu-le sprijinul logistic ori de câte ori acesta a fost solicitat.

De asemenea, prin intervențiile studenților membri în consiliul facultății, aceștia au contribuit la managementul corectiv din facultate. În luna aprilie a acestui an este programată în cadrul consiliului facultății prezentarea raportului de activitate ale asociației studenților din Facultatea de Instalații.

II. Asigurarea calității în procesul de învățământ (orientarea pe student, satisfacția studenților, evaluarea periodică a programelor de studii, calitatea laboratoarelor și altor spații pentru derularea procesului de învățământ, rezultate și măsuri de îmbunătățire)

Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității procesului didactic

Denumire proiect: Urmărirea procesului de evaluare sistematică a cadrelor didactice de către studenți

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat semestrial, rezultatele fiind prelucrate și comunicate cadrelor didactice. Feed-back-ul studenților a fost discutat cu fiecare cadru didactic în parte în ideea îmbunătățirii procesului educațional și a orientării mai accentuate ale acestuia pe student.

Procesul este unul continuu și în cele ce urmează se vor monitoriza progresele la nivel de departament.

Îmbunătățirea infrastructurii laboratoarelor didactice

Denumire proiect: Modernizarea și creșterea gradului de competitivitate a laboratoarelor didactice

În ceea ce privește calitatea laboratoarelor, s-a început o amplă acțiune de dotare a acestora. Astfel, prin fondurile proprii ale universității s-au dotat două săli de calculatoare (au fost înlocuite vechile calculatoare din anul 2002 într-una dintre săli și s-a echipat încă o sală complet nouă).

Având în vedere suplimentarea necesarului de energie electrică, în martie 2013, s-a realizat prin eforturi proprii proiectarea și verificarea proiectului tehnic pentru suplimentarea cu energie electrică în sălile de calculatoare. S-a remis serviciului tehnic proiectul urmând ca acesta să fie executat în primăvara acestui an.

De asemenea, în anul 2012 prin sponsorizare laboratorul de Instalații de încălzire a fost racordat la rețeaua de gaze naturale.

În acest moment, prin sponsorizare se realizează instalațiile de alimentare cu apă și de canalizare în laboratoarele de hidraulică și mașini hidraulice, încălziri, termotehnică și aparate termice, ventilare și condiționare a aerului, precum și în cel de instalații hidraulice industriale.

În toamna anului 2012 s-au obținut prin sponsorizare pompele pentru dotarea laboratorului de hidraulică și mașini hidraulice, precum și a unui stand de echilibrări hidraulice. Aceste echipamente vor intra în circuitul laboratorului, după finalizarea instalației de apă și canalizare a laboratorului.

Procesul de dotare a laboratoarelor reprezintă un element urmărit în permanență de către managementul facultății, o serie de demersuri începute cu diferiți sponsori și colaboratori, în acest moment fiind în desfășurare cinci proiecte de sponsorizare cu echipamente necesare laboratoarelor didactice și de cercetare (cu OMS spol. s r.o. Dojč, TESTO România, Autodesk și Herz Armaturen Austria, Ensyro Norvegia).

III. Situația programelor de studiu BSc/MSc (acreditări ARACIS, date privind studenții, dropping-out-ul, rezultatele la examene etc.)

În Facultatea de Instalații funcționează două programe de studii pentru două specializări: „Instalații pentru construcții” – Licență (Domeniul Ingineria Instalațiilor) și „Ingineria Instalațiilor” – Master (Domeniul Inginerie Civilă și Instalații).

Ambele programe au fost acreditate în 2011.

Capacitatea de școlarizare aprobată de către ARACIS este de 200 locuri pentru licență și de 50 de locuri pentru master.

Numărul de studenți din facultate a fost:

- la 1 octombrie 2011 de 808 studenți,
- la 1 octombrie 2012 de 741 studenți.

Diferența negativă este determinată de scăderea capacității de școlarizare la programul de master la 50 de locuri, în urma acreditării ARACIS.

Pierderile efective de studenți prin exmatriculare au fost:

- în anul universitar 2010-2011 de 7,44%,
- în anul universitar 2011-2012 de 9,03%.

**PROMOVABILITATEA LA SFÂRȘITUL ANULUI UNIVERSITAR 2011/2012
PROMOVAȚI INTEGRALIȘTI**

Forma de învățământ	Anul	Buget	Taxă	Total	%
Ciclul I Învățământ de licență (4 ani)	I	46	-	46	26,90
	II	25	-	25	14,97
	III	37	2	39	25,16
	IV	109	12	121	84,02
Total învățământ licență		217	14	231	36,26
Ciclul II Master	I	40	-	40	65,57
	II	89	5	94	85,45
Total învățământ master		129	5	313	78,36
FACULTATE	808	346	19	365	45,17

SITUAȚIA ȘCOLARĂ - PROMOVAȚI INTEGRALIȘTI DUPĂ MEDIE 2011 – 2012

Media	Învățământ licență								Master				Total
	An I		An II		An III		An IV		An I		An II		
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	%
5,00-6,99	16	-	3	-	4	2	41	3	-	-	1	-	70 19.02
7,00-7,99	15	-	7	1	8	-	31	4	5	-	12	1	84 22.83
8,00-9,49	14	-	13	-	20	1	35	4	28	-	61	4	180 48.91
9,50-10	1	-	3	-	5	-	2	1	7	-	15	-	34 9.24
TOTAL:													365

SITUAȚIE ȘCOLARĂ - PROMOVAȚI CU 1-30 CREDITE RESTANTE 2011-2012

	Anul I		Anul II		Anul III		Anul I - Master		Total
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	
Restanțieri cu 1-15 credite	44	-	39	1	32	-	6	-	122 15.40
Restanțieri cu 16-30 credite	31	1	32	1	51	-	3	-	119 14.72
TOTAL FACULTATE									241 (29.82%)

SITUAȚIE STUDENȚI NEPROMOVAȚI 2011-2012

An de studiu	Buget	Taxă	Total
I	16	-	16
II	41	1	42
III	21	1	22
IV	13	7	20
I MASTER	1	-	1
II MASTER	11	-	11
TOTAL FACULTATE			92(11,38%)

SITUAȚIE STUDENȚII EXMATRICULAȚI 2011-2012

	An I	An II	An III	An IV	An I MASTER	An II MASTER	TOTAL
Neplata taxe	19	4	3	4	8	5	43
Retragere definitivă	12	12	1	0	3	1	29
Transferat la altă facultate	1	-	-	-	-	-	1
TOTAL FACULTATE							73(9,03%)

SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR 2011-2012

Forma de învățământ	Studenti înmatriculați	Absolvenți		Repetenți	Exmatriculați	Înterupere
		cu diplomă	fără diplomă			
Învățământ licență	144	119	2	18	4	1
Master	110	86	10	9	5	-
Facultate	254	205(80.7%)	12(4.72%)	27(10.63%)	9(3.55%)	1(0.4%)

IV. Rezultate deosebite (cercetare, dezvoltare instituțională, educație, voluntariat social etc.)

Direcțiile de cercetare științifice abordate în Facultatea de Instalații s-au concretizat prin elaborarea de contracte de cercetare, proiectare și de lucrări științifice. Numărul contractelor de cercetare a în 2012 a rămas constant, fiind în derulare doar contractele existente.

S-a accentuat și activitatea de elaborare de lucrări științifice în domenii specifice preocupărilor membrilor departamentului. Lucrările științifice elaborate au fost publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate sau în volumele conferințelor naționale și internaționale unde au fost prezentate.

În tabelul de mai jos se prezintă un centralizator al rezultatelor cercetării științifice pe anii 2011 și 2012 pe categorii specifice cercetării:

Contracte			Lucrări publicate în reviste				Lucrări publicate la conferințe			Cărți	Citări	Membri în colective de redacție		
Comp. Naționale	Comp. internaționale	terți	ISI	BDI	B	Altele	BDI	Internaționale	Naționale			Internaționale	Naționale	
2011														
1	2	1	1	13	3	5	-	8	40	5	5	2	30	
2012														
-	3	1	-	23	1	1	4	9	28	4	3	2	30	

Cadrele didactice din cadrul Facultății de Instalații au participat ca organizatori la mai multe conferințe internaționale și naționale cu participare internațională dintre care amintim:

Conferințe naționale cu participare internațională:

- „Știința modernă și energia” ed. XXXI-a Cluj-Napoca
- „Instalații pentru construcții și Confortul Ambiental” – Timișoara 2012
- „Instalații pentru construcții și Economia de Energie” – Iași 2012
- „Instalații pentru începutul mileniului trei - Creșterea performanței energetice a clădirilor și a instalațiilor aferente” – Sinaia 2012

Conferințe internaționale:

- First International Conference for PhD Students in Civil Engineering and Architecture CE-PhD – 2012
- The Fifth Conference BalkanLight 2012

De asemenea, cadrele didactice membre ale laboratorului de Ingineria Iluminatului au continuat editarea revistei de profil indexată BDI cu câte două numere în fiecare dintre anii 2011 și 2012.

Din punctul de vedere al dezvoltării instituționale, în perioada analizată în raport nu putem vorbi de o dezvoltare a resursei umane, dar în anii următori apreciem că vom avea posibilitatea angajării de noi cadre didactice precum și a avansării pe posturi superioare a cadrelor didactice tinere din facultate.

În anii universitari 2011-2012 și respectiv 2012-2013, am avut un grad de acoperire cu cadre didactice după cum urmează: posturi didactice ocupate/posturi vacante de 65,38%, respectiv de 64% diferența dintre cei doi ani fiind sensibil egală. Acest grad de acoperire cu cadre didactice titulare ale posturilor didactice s-a realizat și datorită încadrării de asistenți doctoranzi pe perioadă determinată, respectiv 8 doctoranzi în anul universitar 2011-2012 și 7 doctoranzi în anul universitar 2012-2013.

Indicatorul de raportare a numărului de discipline la numărul cadrelor didactice conduce la următoarele concluzii: numărul mediu de discipline/numărul de cadre didactice în anul universitar 2010-2011 a fost de 1,94 discipline/cadru didactic, iar în anii universitari 2011-2012 și 2012-2013 de 1,63 discipline/cadru didactic.

În viața studenților din Facultatea de Instalații se remarcă în 2011 înființarea Asociației Studenților Facultății de Instalații din Cluj-Napoca (A.S.F.I.C.).

Scopul declarat al ASFIC este de a reprezenta interesul comun al studenților Facultății de Instalații și de a stimula participarea acestora la actul educațional și la viața socială, economică și culturală prin afirmarea și dezvoltarea valorilor umane și promovarea spiritului democratic.

Un act obiectiv important vizat de conducerea asociației este acela de a stimula participarea studenților din Facultatea de Instalații la viața socială prin afirmarea valorilor umane". Împreună putem ajuta!" este un proiect social inițiat de ASFIC care își propune să ofere sprijin copiilor orfani, cu nevoi speciale și a celor aflați în situații deosebite. Desfășurarea unui astfel de program poate reprezenta o modalitate de responsabilizare socială sporind astfel valoarea educației studenților. O primă acțiune a avut loc cu ocazia sărbătorilor de Crăciun 2012, când donațiile studenților au fost dirijate spre Centrul de Plasament nr. 1 din Cluj-Napoca (cartierul Grigorescu), în prezent o a doua acțiune fiind în desfășurare în vederea sărbătorilor de Paști.

Asociația este preocupată de realizarea de traininguri pe teme precum leadership, time management, project management la care să participe cât mai mulți studenți. O primă acțiune, în acest sens, s-a materializat prin organizarea unui training de editare foto în aplicația Photoshop pentru membrii asociației.

ASFIC a demarat realizarea unei reviste științifice studențești "Ingineria Instalațiilor-Ediție studențească" primul număr al acesteia fiind lansat în luna mai 2012 cu ocazia concursului studențesc "Știința Modernă și Energia". La concurs au participat 30 de studenți, în plen prezentându-se 10 lucrări. Lucrarea clasată pe locul I, a fost desemnată să reprezinte Facultatea de Instalații la etapa națională a concursului studențesc de la Sinaia din octombrie 2012, organizat de REHVA, aceasta clasându-se pe locul al II lea.

În anul universitar 2011/2012 s-au cazat în căminele din Mărăști ale Universității Tehnice, 192 de studenți. În urma redistribuirilor efectuate s-au mai cazat 8 studenți. În anul 2012-2013 s-au cazat 210 studenți.

V. Situația sintetică a indicatorilor de progres (obs: ND unde nu există date)

Indicatorul de progres	Este monitorizat în facultate?		Dacă NU, când estimați să începeți monitorizarea?	Dacă DA, care sunt rezultatele în		Rezultat planificat pentru anul 2013
	DA	NU		Anul 2011	Anul 2012	
Balanța medie venituri-cheltuieli /specializare		NU				
Eficiența financiară medie /cadru didactic						
Numărul mediu de discipline /cadru didactic	DA	-	-	1,94	1,63	1,63
Numărul mediu de studenți /specializare	DA	-	-	437	404	370
Coeficientul mediu de pierderi (dropping out) /specializare	DA	-	-	65(7,44%)	73(9,03%)	60(8%)
Gradul de satisfacție al studenților pentru calitatea procesului didactic	DA	-	-	75%	80%	85%

Indicatorul de progres	Este monitorizat în facultate?		Dacă NU, când estimați să începeți monitorizarea?	Dacă DA, care sunt rezultatele în		Rezultat planificat pentru anul 2013
	DA	NU		Anul 2011	Anul 2012	
Gradul de angajare al absolvenților în 6 luni de la absolvire	-	-	-	70%	75%	80%
Numărul mediu de studenți cu taxă / specializare	DA	-	-	31	39	61
Numărul specializărilor derulate în limbi de circulație internațională	-	-	-	-	-	1
Numărul studenților străini / specializare derulată într-o limbă de circulație internațională	-	-	-	-	-	-
Numărul masteratelor inter-universitare (naționale și internaționale), din care numărul celor cu recunoaștere bi sau multilaterală	-	-	-	-	-	-
Numărul masteratelor interdisciplinare inter-facultăți UTC-N	-	-	-	-	-	-
Numărul programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, învățământ la distanță și cu frecvență redusă	DA	-	-	1	-	1
Numărul cursanților în programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, învățământ la distanță și cu frecvență redusă	DA	-	-	72	-	50
Numărul propunerilor de proiecte (granturi) de cercetare / facultate	DA	-	-	4	4	4
Numărul spin-off-urilor generate din facultate / [număr doctoranzi + cercetători + cadre didactice]	-	-	-	-	-	1
Numărul și tipul programelor de mentorat pentru cadrele didactice tinere și numărul de beneficiari		NU		-	11 cadre didactice	14 cadre didactice
Numărul lucrărilor în reviste cotate ISI cu scor relativ de influență, din care în reviste cu scor relativ de influență mai mare de 0,5	DA	-	-	1	-	4
Numărul conferințelor internaționale organizate în cadrul facultății	-	-	-	-	-	-
Numărul revistelor științifice cu membri din cadrul universității în colectivele redacționale și categoria revistelor (ISI, BDI etc.)	DA	-	-	2	2	2
Numărul acțiunilor de promovare a specializărilor	DA	-	-	6	7	8
Număr acordurilor bilaterale care sunt active cu alte universități	-	-	-	-	-	2 (Atena, Kosice)
Numărul consorțiilor/parteneriatelor cu mediul economic	DA	-	-	-	-	1 OMS - Slovacia
Valoarea echipamentelor achiziționate / număr cadre didactice	Da	-	-	-	95720/25=3838,8	50000 lei
Numărul propunerilor de proiecte de dezvoltare instituțională în care membrii facultății sunt implicați	-	-	-	-	-	1
Valoarea fondurilor atrase din proiecte cu mediul economic (cercetare, consultantă, servicii)	-	-	-	-	-	1
Valoarea fondurilor atrase din granturi de cercetare științifică	DA	-	-	11.261 EURO	14.093 EURO	15.000 EURO
Numărul brevetelor de invenție OSIM, EPO etc.	-	-	-	-	-	2
Numărul și tipul acțiunilor de voluntariat social	-	-	-	-	2	2
Numărul cărților noi publicate de personalul academic (forma tipărită, electronică)	Da	-	-	4	2	3
Numărul îndrumătoarelor noi publicate de personalul academic (forma tipărită, electronică)	Da	-	-	1	2	3

VI. Concluzii și orientări pentru viitor

În concluzie putem afirma că există încă o serie de aspecte deficitare în activitatea facultății. Nu este mai puțin adevărat că este o facultate tânără, de aceea eforturile care trebuie depuse atât pe termen scurt cât și mediu și lung, trebuie să fie susținute.

Principalele puncte nevralgice în momentul de față, sunt:

- din punctul de vedere a calității actului didactic: dotarea precară a laboratoarelor

- din punctul de vedere a cercetării: lipsa infrastructurii pentru laboratoare de cercetare aplicativă; atât timp cât nu vom dispune de astfel de laboratoare, cercetarea științifică din facultate va continua să fie în suferință
- deschiderea cadrelor didactice din facultate, cu mici excepții, către mediul academic internațional
- resursa umană

Începând cu partea a doua a anului 2012, s-au făcut eforturi în toate aceste direcții și considerăm că la finele anului 2013 anumite rezultate parțiale, dar totuși semnificative vor fi vizibile.

Pentru creșterea calității procesului educațional dar și a performanței cercetării științifice, evident strategia managerială joacă un rol deosebit de important, aceasta vizând cele trei componente: strategia privind resursele umane, strategia gestionării și dezvoltării bazei materiale și respectiv strategia financiară.

Câteva direcții principale ale strategiei manageriale sunt:

- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea resursei umane a facultății, prin:
 - Încadrarea și promovarea de personal didactic și auxiliar;
 - Înființarea unui program de licență cu predare în limba engleză;
 - Înființarea a încă unui program de master;
 - Atragerea absolvenților de calitate ai facultății pentru o carieră universitară;
 - Formarea continuă a personalului didactic prin programe de educație continuă organizate în universitate sau în afara acesteia;
- Modernizarea în continuare a bazei materiale a facultății, prin:
 - Îmbunătățirea infrastructurii laboratoarelor existente;
 - Crearea de noi laboratoare destinate activităților didactice și de cercetare;
 - Modernizarea sălilor de tehnică de calcul și dotarea acestora cu produse software cu licență;
- Creșterea ponderii finanțării complementare;
- Gestionarea cât mai eficientă a fondurilor facultății.

Data,
15.03.2013

Decan,
conf. dr. ing. Mircea Ion Buzdugan